




*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»*

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgogradnlg.ru

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
МОУ гимназии № 7
протокол № 14 от «30» августа 2024г.

Введено в действие
приказом директора
МОУ гимназии № 7
от «24» сентября 2024г. № 215 ОД
Директор МОУ гимназии № 7

И.Г. Салагина
«24» сентября 2024г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Математическая шкатулка»
для 1 класса
(2024-2025 уч. год)**

Программу составила Евланова Наталья
Николаевна, учитель начальных классов

Пояснительная записка.

Программа курса «Математическая шкатулка» разработана для реализации в рамках системы платных образовательных услуг МОУ гимназии №7 в 2024-2025 уч. году для 1 класса, предоставляемых сверх установленного муниципального задания.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. Развитие познавательной активности самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, в парах, в группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;

7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого кружка является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Общая характеристика внеурочной деятельности

В основе построения кружка лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*.

Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Программа курса «Занимательная математика» в I классе рассчитана на 28 ч. (1 ч. в неделю по 40 минут).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к Родине, народу.

Результаты изучения курса

Личностными результатами изучения кружка в I классе является формирование следующих умений:

• определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Межпредметными результатами изучения кружка в 1 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий. *Результативные УУД:*

— определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

— проговаривать последовательность действий.

— учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

— учиться работать по предложенному учителем плану.

— учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

— учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

— ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

— делать предварительный отбор источников информации.

— добывать новые знания: находить ответы на вопросы.

— перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

— преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других.
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметными результатами изучения кружка в 1 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
- сравнивать между собой предметы и явления
- выделять существенные признаки предметов
- обобщать, делать несложные выводы
- классифицировать явления и предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Из истории математики. Как люди научились считать.	2
2	Математические игры. Игра на развитие восприятия	2

	«Скопируй рисунком».	
3	Игра на развитие внимания «Расставь числа в возрастающем порядке».	2
4	Игра на развитие памяти «Нарисуй по памяти».	2
5	Игра на развитие логического мышления «Какой фигуры не хватает». Логические задачи.	2
6	Сюжетно-ролевая игра «Определи маршрут корабля».	2
7	Игра «Отгадай задуманное число», «Отгадай задуманный день недели».	2
8	Логические задачи на раскрашивание.	2
9	Игры с кубиками.	2
10	Задачи в стихах.	2
11	Игра «Колумбово яйцо».	2
12	Математические ребусы.	3
13	Математические шаралы.	3
14	Математические кроссворды.	3
15	Задачи, решаемые без вычислений.	3
16	Математический лабиринт «Догони-ка».	3
17-18	Задачи на сообразительность.	5

19-20	Необычные приемы устных вычислений.	5
21	Игра «Шифр».	1
22	«В гостях у Золушки» (Обработка навыков решения задач).	1
23	Игры с числами.	1
24	Игра «Цифры в буквах».	1
25	Игра «Морской бой».	1
26	Игра «Крестики-нолики».	1
27	Рассказ «Место математики в моей жизни».	2
28	Круглый стол «Подведем итоги».	1
	ИТОГО:	56

Список литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Давриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
4. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
5. Шкларов Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
7. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006.

